

以“中国之治”引领育人之魂

◇ 张北坪 龚安静

[摘要]我国国家制度和治理体系具有显著的特征和优势,高校应将党的十九届四中全会精神融入教育教学全过程,把制度自信的种子播撒进青少年心灵,以“中国之治”铸就信仰之基、应对时代之变,讲好育人之魂思政课,履行好为党育人、为国育才的神圣使命。

[关键词]党的十九届四中全会;中国之治;立德树人

党的十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》全面贯彻了习近平新时代中国特色社会主义思想,充分体现了党的十九大精神,深入回答了在我国国家制度和国家治理体系上“坚持和巩固什么、完善和发展什么”的重大政治问题,开辟了“中国之治”新境界,成为新时代思想政治理论课的重要理论源泉。高校思想政治理论课理应充分挖潜“中国之治”中的育人资源,牢牢掌握话语权,以“中国之治”引领育人之魂。

以“中国之治”彰显制度之优

“明者因事而变,知者随事而制”。“中国之治”扎根中国大地,吮吸着五千年的文化甘露,萃取着丰富的社会实践,在国际对比中呈现出独具特色的制度优势。

深厚历史文化孕育出的底蕴。一个国家选择什么样的国家制度和国家治理体系,是由这个国家的历史文化、社会性质、经济发展水平决定的。在几千年的历史演进中,中华民族创造了灿烂的古代文明,形成了关于国家制度和国家治理的丰富思想,那些卷帙浩繁的思想巨著、温润心灵的思想文字与人们日用而不觉的价值观念相融通,转化为全国各族人民团结奋斗的精神力量,融汇于社会治理、制度建设、文化发展等方方面面。如绳不挠曲的正义追求、礼义廉耻的道德操守、“大同世界”的理想、“合和理念”推动全球共治等,都体现了优秀传统文化与现代治理理念的环环相扣。因此,中国治理之智慧,延续着民族文化血脉,成为彰显中华民族独特的精神标识。

丰富社会实践焕发出的活力。中国特色社会主义制度和国家治理体系,是近代以来仁人志士苦苦探索,是

党和人民长期奋斗、接力探索、历尽千辛万苦、付出巨大代价才取得的。实践充分证明,“中国之治”开拓出了一条不同于西方的发展道路。我国从经济凋敝、国力衰微跃居世界第二大经济体、第一大货物贸易国、第一大工业国等了不起的成就,归根结底是党带领人民始终坚持和发展社会主义制度,解放和发展生产力,释放出巨大的社会活力所得来的,伟大的社会实践使中国特色社会主义制度和国家治理体系呈现出丰富性、生动性。

纵深国际比对显现出的优势。党的十九届四中全会第一次系统总结我国国家制度和国家治理体系的显著优势。这些显著优势,全面反映了我们党在长期治理实践中取得的成功经验,深刻揭示了中国发展奇迹背后的制度原因和制度优势,系统回答了“中国特色社会主义为什么好”的重大问题,为坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信提供了基本依据,突出反映了我们党在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面的制度创新成果。实践证明,在实施重大工程、举办重大活动、化解重大风险、应对重大挑战等方面,我们能有效地集聚力量调动资源,创造了一个又一个难以置信的奇迹。以扶贫减困事业为例,党的十八大以来,党中央历史性地提出到2020年消除绝对贫困的奋斗目标、取得的阶段性成就,为全球实现联合国2030年可持续发展确定的减贫目标贡献了中国智慧,被世界银行称为“世界反贫困事业最好的教科书”。中国特色社会主义制度和国家治理体系在国际纵深比较中显现出的优势是不可替代、难以复制的。

以“中国之治”铸就信仰之基

“中国之治”的本质与核心是坚持和完善社会主义

制度,是道路自信、理论自信、文化自信的集中体现,是坚定“四个自信”的底气所在、信心所在。中国革命、建设、改革的每一场社会重大变革,每一次社会重大进步,无不是将社会主义矢志不渝的追求熔铸于信仰和血脉。

在历史发展变迁中坚持。习近平总书记反复强调,鞋子合不合脚,只有穿的人才知道。中国特色社会主义制度好不好,中国人民最清楚,也最有发言权,对于这个重大政治问题我们有定力、有主见。自马克思主义传入中国后,在风云激荡的社会变革中,年青的中国共产党就开始对马克思主义的苦苦追寻、对社会主义制度的积极探寻。新中国成立初期满目萧条,从党带领全国人民进行社会主义改造、建设,初步建立较为完善的工业体系,到改革开放激发活力拥抱市场经济,中国人民从站起来、富起来、强起来,到越来越接近世界舞台的中央,我们始终坚持对社会主义制度的笃信笃行。这种笃信笃行的坚定源自于这条道路是历史的选择、人民的选择、时代的选择。

在社会治理变动中发展。党的十八大以来,中国特色社会主义制度更加完善、国家治理体系和治理能力现代化水平明显提高,为党和国家事业发展提供了有力保障。当前,在新的形势下,国内外经济、政治、社会、文化、生态等出现了许多新情况,对“中国之治”提出了更高的时代要求。习近平总书记深刻指出:“我们党立志于中华民族千秋伟业,不仅要保持中国特色社会主义制度和国家治理体系的稳定性和延续性,而且要不断增强其发展性和创新性,推动中国特色社会主义制度更加成熟更加定型,为确保中国特色社会主义事业长盛不衰、实现中华民族伟大复兴提供牢靠而持久的制度保证。”因此,我们要在坚持好、巩固好已经建立起来并经过实践检验的根本制度、基本制度、重要制度的前提下,从国情出发,继续加强制度创新,在实践中不断推进国家治理体系和治理能力现代化。

在国际风云变幻中坚守。当今世界正处于百年未有之大变局,国际形势复杂多变,百年来由少数西方国家主导国际政治的格局正发生根本性的变化,全球已经成为一个相互依存的命运共同体。实践证明,只有社会主义才能救中国,只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。随着中国开放的大门越开越大,我们更要时刻保持清醒,在始终坚持中国特色社会主义制度的基础上,坚持方向不变、道路不偏、力度不减,推动新时代改革开放走得更稳、走得更远。

以“中国之治”应对时代之变

制度的生命力在于执行。当今时代瞬息万变,高校要深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑,因势而谋、应势而动、顺势而为,把握“中国之治”的精髓和实质,用生动鲜活的话语体系,讲好育人之魂思政课,履行好为党育人、为国育才的神圣使命。

以“马言马语”巩固“中国之治”的新地位。党的十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》对坚持马克思主义在意识形态领域指导地位作出了一系列重大部署。实践表明,马克思主义的科学性、真理性决定了其必然成为中国从积贫积弱走向民族独立、国家富强,实现人民幸福、民族振兴的指导思想,成为巩固中华民族团结奋斗的共同思想基础。思政课理应在马信马、在马言马、在马传马,更加自觉地高举马克思主义伟大旗帜,坚定不移地走自己的路,在与时俱进中坚持马克思主义,在开拓创新中坚持和完善中国特色社会主义制度。

以“快言快语”紧跟“中国之治”的新发展。思政课倘若不关注形势、不应时而动、顺势而为,就容易“失声”“失语”。随着我国社会转型发展的节奏不断加快,我们处于自近代以来最好的发展时期,大变局与大发展相互交织、相互激荡,各种新事物不断涌现,这些都是讲好思政课的鲜活素材。唯有紧贴实际、生活气息浓郁的话语表达才能入脑入心。因此,我们既要与发展的时代、发展的潮流无缝对接,不断扩充思想信息获取量,加速整合思想信息、强化教学内容打造,更要充分借鉴吸收传播学理论,通过掌握先进传播技术,打造传播平台。通过话语的有机转化,发掘好“中国之治”的动人故事,讲述好“中国之治”的发展成就,展现好“中国之治”的时代风貌,提升思政课效果。

以“网言网语”回应“中国之治”的新问题。我们要创新运用网络传播规律,弘扬主旋律,激发正能量。由于网络话语突破了政治话语、学术话语的语言规范与语言风格,以更加生活化、个性化、通俗化的表达范式赢得话语权,因此,我们要充分利用网络作为交流对话的重要中介,通过利用“网言网语”、实现“理上网来”,主动回答阐释中国共产党为什么“能”,马克思主义为什么“行”,中国特色社会主义为什么“好”。同时,

要善于从“网言网语”中了解学生所思所愿,透彻分析其间传递的价值观念,将思政课的理论话语转化为生活话语,让网络思政成为回应“中国之治”热点话题、新鲜问题的鲜活渠道。

以“一言一语”扛起“中国之治”的新担当。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上向广大教育工作者提出“六个要求”“八个统一”的嘱咐重托,强调“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”,思政课教师要严守政治纪律和政治规矩,承担好课程建设重担,讲好思政课,做好马克思主义坚定信仰者、学生价值观念引领者、意识形态建设者和捍卫者。我们要善于用生动的“中国之治”的事例与情感表达代替生硬的概念阐述,用细节刻画与内容优化改变呆板的灌输,通过始终围绕学生、服务学生、关照学生,以言表意、以言传情、以言化人、以言促行,通过描

述准确、表达生动、情感真挚的话语传播中国价值、中国精神,从而凝聚起“中国之治”的磅礴力量,肩负起“中国之治”新的使命担当。

参考文献:

- [1]习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [2]黄坤明.坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度[N].人民日报,2019-11-20(6).
- [3]毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [4]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).

[本文系西南政法大学研究阐释党的十九届四中全会精神专项项目:“习近平高校思想政治工作重要论述的逻辑演进与价值意蕴”(项目批号:2019XZXS-127)阶段性成果]

【作者单位:西南政法大学,张北坪为副校长】

(责任编辑:王弘扬)

(上接第25页)

评测体系:制定教育工作目标量化标准

构建科学完备的评测体系是新时代党的教育工作目标由理念到实践、由思想到行动、由构想到实体的转换点,是在实践中检验工作目标效果的触发点。

首先,建构一级评价目标。按照五个维度来细化一级评价目标,即“教育工作目标的责任主体职责、教育工作目标的内容、教育工作目标实施的组织保证、教育工作目标实施的过程监管、教育工作目标实现的条件保障”等,使之构成一个相对完整的评价目标有机体。

其次,建构二级目标评价指标。即在五个子目标维度下系统、缜密地设计二级目标评价指标,形成对五个子目标的具体支撑点与指标支持网络,搭建完善的新时代党的教育工作评价二级目标指标网络。如在子目标“教育工作目标的责任主体职责”之下,按照各级党委党组织、政府主管部门、学校、家长等责任主体链条来细化评价指标体系,实现子目标与分解指标间的彼此呼应、相互支撑。

最后,建构三级评价观测点及评价标准。即如何继续分解二级评价指标,形成具体评价观测点与评价标准,使之有力支持二级评价指标的落实。例如,在“学校教育责任”这项二级评价指标下,可以将其细化

为社会主义核心价值观培育、道德教育、科学文化知识教育、情感教育、行为态度教育等教育教学活动、校园文化建设和学校治理和学生发展、教师专业成长等重要观测点,从而实现二级评价指标的精细化。这样通过对三级评测体系标准的建构,为各级各类学校进行教育工作目标效果的检验提供理论基础和实践方法。

总之,新时代党的教育工作目标的提出是对实现新时代教育总目标的深化和细化。只有在具体践行过程中不断寻求“生根”之径,探索“生根”之法,总结“生根”之律,才能更好地推动教育工作事业的时代发展,才能在新时代党的教育工作目标的实现上站稳脚跟,从而为勾勒并实现中国特色社会主义教育事业的宏伟蓝图添砖加瓦、蓄力前行。

参考文献:

- [1]陈宝生.落实落实再落实——在2019年全国教育工作会议上的讲话[J].中国高等教育,2019(3/4).
- [2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).

[本文为2019年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目资助“教育凝聚人心完善人格开发人才培育人才造福人民工作目标研究”(项目编号:19JZD045)的阶段性研究成果]

【作者单位:西安交通大学】(责任编辑:王弘扬)